TransFORMAR@Cba
INNOVANDO EN EDUCACIÓN

Enseñar Lengua en 6to año:

actividades para enriquecer las propuestas didácticas

Educación Secundaria

SECRETARÍA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR
SECRETARÍA DE INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Córdoba GOBIERNO DE LA PROVINCIA
Hacer para crecer

Enseñar Lengua en 6to año: actividades para enriquecer las propuestas didácticas

En el marco del Sistema Integral de Evaluación Educativa, del Compromiso Alfabetizador Córdoba y del Compromiso Córdoba por la Matemática, el Ministerio de Educación presenta este material con el propósito de fortalecer los procesos de mejora institucional y acompañar el diseño y desarrollo de propuestas para la enseñanza de Lengua en 6to año de la Edicación Secundaroia.

A partir de los resultados obtenidos en distintos operativos de evaluación provinciales, nacionales (entre ellos PRISMA, Aprender), se reúne un conjunto de actividades que cada docente podrá recuperar, seleccionar y enriquecer en función de sus propuestas didácticas y de manera situada.

La potencia pedagógica de ofrecer diversos formatos de actividades

Enseñar implica ofrecer diversidad de oportunidades para que las y los estudiantes exploren diferentes formas de reconocer y comunicar lo que saben. Por ello, este material articula dos tipos de propuestas complementarias: **actividades de opción múltiple y actividades abiertas.**

El trabajo con actividades de opción múltiple

Las actividades de opción múltiple pueden integrarse valiosamente a las propuestas de enseñanza cuando se acompañan de intervenciones docentes que promuevan la reflexión sobre los saberes puestos en juego, la argumentación de las respuestas y la profundización de los aprendizajes.

Resolver una actividad de este tipo no consiste únicamente en seleccionar una respuesta entre varias opciones: supone comprender qué se solicita, identificar información relevante, establecer relaciones, analizar alternativas y tomar decisiones. Así, el trabajo con estos formatos se constituye en una oportunidad para enseñar a comprender consignas, analizar opciones, fundamentar elecciones y revisar procedimientos.

A su vez, su inclusión permite que las y los estudiantes se familiaricen con formatos y modos de resolución presentes en diferentes instancias de evaluación. Esta familiarización contribuye a disminuir la incertidumbre que suele generar una situación desconocida, permitiéndoles afrontarla con mayor confianza y en mejores condiciones para poner de manifiesto aquello que saben y pueden hacer.

El aporte de las actividades abiertas

Por su parte, las actividades abiertas amplían las posibilidades de abordar los aprendizajes y contenidos al permitir a las y los estudiantes desplegar diferentes estrategias, ensayar procedimientos variados y recurrir a diversas formas de expresión y comunicación de sus producciones.

En ambos formatos, las **intervenciones docentes antes, durante y después de la resolución** resultan fundamentales. Promover intercambios entre pares para comparar procedimientos, analizar alternativas y argumentar sobre las formas de resolución —reconociendo que una misma situación puede resolverse de distintas maneras— transforma a estas actividades en potentes instancias de retroalimentación para profundizar los aprendizajes.

Criterios para la selección de los contenidos

Para la selección de las actividades de este material se priorizaron aquellos aprendizajes y contenidos que presentaron mayores dificultades en los resultados de los operativos de evaluación. Esta selección intencional no abarca la totalidad de las Progresiones de Aprendizaje ni de los documentos curriculares jurisdiccionales, sino que focaliza aquellos aspectos que requieren particular atención y sobre los cuales es necesario continuar generando oportunidades de enseñanza.

Cada propuesta se diseñó respetando los marcos de referencia específicos de la jurisdicción: los Diseños Curriculares y las Progresiones de Aprendizaje para Matemática de la Provincia de Córdoba, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y los acuerdos regionales latinoamericanos, según corresponda.

Estructura de las propuestas

A continuación, se presentan **25 actividades** acompañadas del aprendizaje y contenido curricular abordado yorganizadas de la siguiente manera:

1. **Actividades de opción múltiple:** acompañadas del aprendizaje y contenido curricular abordado, especificando lo que se propone que las y los estudiantes hagan con ese saber.
2. **Actividades abiertas complementarias:** orientadas a diversificar los modos de resolución y enriquecer el trabajo en el aula. También acompañadas del aprendizaje y contenido curricular abordado, especificando lo que se propone que las y los estudiantes hagan con ese saber.

La presente propuesta busca ampliar el repertorio de materiales disponibles para la enseñanza y ofrecer nuevas oportunidades para que las y los estudiantes pongan en juego, profundicen y comuniquen sus saberes.

Se definen en la semana de gestación 19 y luego son inmutables

No hay dos iguales: ¿Qué esconden las huellas dactilares?

cumplen en la vida cotidiana. El rol de Argentina como país pionero en su aplicación forense.

Por Agencia de noticias científicas de la UNQ
4denoviembrede2022 - 13:23



Huellas dactilares: todos los seres humanos las tienen desde que nacen y, a lo largo de su vida, las van imprimiendo involuntariamente por varias partes.
Anatómicamente, constituyen la estructura formada en la yema de los dedos por las crestas papilares (glándulas de secreción de sudor situadas en la dermis).

En diálogo con la Agencia de noticias científicas de la UNQ, la criminalista **María Eugenia Petrini, subdirectora del laboratorio forense de la Procuración General**, explica que las huellas dactilares son formaciones particulares que se encuentran en la tercera falange de los dedosdela mano. “Esas formaciones están conformadas por crestas y surcos papilares que van a formar un diseño o dibujo particular. Es decir, tipo fundamental”.

Esta estructura es única para cada persona y una vez definida, en la semana 19 de gestación, permanece inalterada toda la vida. Sencillamente, no cambian con el paso del tiempo.

Por ejemplo, si se toma la impresión de las crestas papilares y surcos a un individuo durante su infancia y se compara con la obtenida una vez alcanzada su edad adulta, se observará, independientemente de las alteraciones propias del crecimiento como el tamaño, que las huellas permanecen idénticas.
Otras de las características es que **son inmutables.** Es decir, no se pueden modificar: en caso de lesión, si es leve, el tejido se regenerará sin ocasionar cambio alguno.

¿Por qué cada persona tiene una huella distinta?

Según explican los especialistas, la huella viene definida por un componente genético y otro físico, basado en el resultado de pliegues generados por acción de campos de fuerza elástica, no lineales, que se producen en la capa basal de células que existe entre la dermis y la epidermis durante el desarrollo gestacional. Eso implica que las huellas queden definidas antes del nacimiento.

Incluso los gemelos monocigóticos aquellos que tienen el mismo genoma debido a que se producen a partir de la división en dos de un solo óvulo fertilizado por un único espermatozoide tienen huellas diferentes.

“Se supone que las huellas dactilares están influenciadas por los mismos factores que pueden influenciar a un bebé en desarrollo, ya que las crestas se empiezan a formar entre el tercer y cuarto mes de vida intrauterino, cuando se empieza a desarrollar ese organismo celular que termina siendo el bebé”, asegura Petrini. Y agrega que “las diferentes condiciones que pueden afectar de alguna manera esa gestación que esta teniendo ese ser, también afectan toda su estructura. Y las huellas dactilares que están exentas de ello, de ahí que cada individuo tenga su propia huella dactilar”.

¿Para qué sirven?

Existen diversas teorías sobre la función de las huellas dactilares. Según investigaciones realizadas por el **biólogo Roland Ennos, en la Universidad de Hull en Reino Unido**, las huellas dactilares brindan agarre al ser humano. En ese sentido, podrían ayudar a agarrar superficies en condiciones húmedas, similar a las huellas de los neumáticos de los coches. De esta forma, se evita que las manos resbalen por una superficie.

Entre la comunidad científica también circula la teoría de que **podrían ayudar al tacto.** Los dedos contienen cuatro tipo de mecanorreceptores o células que responden a la estimulación (como el tacto). Según **Georges Debrégeas, biólogo de la Universidad de la Sorbona en París**, estos mecanorreceptores son muy sensibles a las pequeñas vibraciones y, por lo tanto, contribuyen a que las yemas de los dedos tengan su característica sensibilidad.

Los usos sociales y científicos

Las huellas dactilares depositadas sobre las superficies que se tocan o manipulan, al tener un carácter único para cada persona, son un elemento de identificación individual. En ese sentido, no sólo juegan un rol relevante en las investigaciones de ciertos delitos, sino que su papel en la vida cotidiana va teniendo cada vez más importancia. Por ejemplo, entre las múltiples opciones que ofrece el teléfono móvil para desbloquearlo, una de las más usadas es la huella dactilar, un rasgo individual que sirve para evitar que otras personas puedan hacer uso del dispositivo. También es frecuente para facilitar el acceso a zonas restringidas de edificios a ciertas personas, o en operaciones de cuentas bancarias.

Por el lado científico, **la dactiloscopía estudia las huellas dactilares con el objetivo de identificar al sujeto que comete un acto delictivo.** Además, también puede vincular a un sospechoso con el lugar en el que se cometió el crimen o con los elementos que se han usado para llevarlo a cabo. En ocasiones tiene una fuerza probatoria muy elevada que puede cambiar el curso de un juicio penal.

“Desde un punto de vista criminalístico, son elementos que van a servir a los fines de identificación humana. Es decir, sirven para dar identidad”, dice la especialista. Y detalla que como cada individuo tiene su propio rastro papilar, la posibilidad de identificación de un rastro respecto de un individuo da una posibilidad de establecer una identidad indubitable. Es decir, se puede decir con total certeza que este rastro le corresponde a esa persona.

En Argentina, por ejemplo, se recogen las huellas dactilares como método identificativo que se asocia a un Documento Nacional de Identidad. Esta cualidad es la que hace que tengan tanto valor para las investigaciones criminales.

(...)

Disponible en: https://www.pagina12.com.ar/494963-no-hay-dos-iguales-que-esconden-las-huellas-dactilares

A partir del texto *No hay dos iguales: ¿Qué esconden las huellas dactilares?*, resolver las actividades desde la 1 a la 10:

Aprendizaje y Contenido:

Integración de la información en un texto expositivo. La/el estudiante tiene que interpretar el párrafo seleccionado para resumir e identificar el tema que allí se desarrolla.

Respuesta correcta:

Actividad 1: A

Actividad 1

En el siguiente párrafo:
"Las huellas dactilares depositadas sobre las superficies que se tocan o manipulan, al tener un carácter único para cada persona, son un elemento de identificación individual. En ese sentido, no sólo juegan un rol relevante en las investigaciones de ciertos delitos, sino que su papel en la vida cotidiana va teniendo cada vez más importancia. Por ejemplo, entre las múltiples opciones que ofrece el teléfono móvil para desbloquearlo, una de las más usadas es la huella dactilar, un rasgo individual que sirve para evitar que otras personas puedan hacer uso del dispositivo. También es frecuente para facilitar el acceso a zonas restringidas de edificios a ciertas personas, o en operaciones de cuentas bancarias".

¿Cuál es el **tema** que se desarrolla?

- ☐ **A)** Los diferentes usos de las huellas dactilares en distintos ámbitos.
- ☐ **B)** El uso de la huella dactilar para desbloquear teléfonos móviles.
- ☐ **C)** La importancia de las huellas dactilares en la investigación de delitos.
- ☐ **D)** Los problemas sociales asociados al uso de las huellas dactilares.

Aprendizaje y Contenido:

Integración de la información seleccionada en un texto expositivo. La/el estudiante tiene que interpretar la función del conector "Además" en el fragmento para determinar qué tipo de relación lógica introduce entre las ideas.

Respuesta correcta:

Actividad 2: D

Actividad 2

En el siguiente fragmento:

"Por el lado científico, la dactiloscopía estudia las huellas dactilares con el objetivo de identificar al sujeto que comete un acto delictivo. ***Además****, también puede vincular a un sospechoso con el lugar que se cometió el crimen o con los elementos que se han usado para llevarlo a cabo".*

La palabra resaltada expresa…

- ☐ **A)** oposición de las ideas.
- ☐ **B)** comparación de ideas.
- ☐ **C)** alternativa de ideas.
- ☐ **D)** una suma de ideas.

Aprendizaje y Contenido:

Integración de la información seleccionada en un texto expositivo. La/el estudiante tiene que interpretar el valor causal/explicativo que aporta la "ya que" en el enunciado.

Respuesta correcta:

Actividad 3: C

Actividad 3

En el siguiente fragmento:

"Se supone que las huellas dactilares están influenciadas por los mismos factores que pueden influenciar a un bebé en desarrollo, ***ya que*** *las crestas se empiezan a formar entre el tercer y cuarto mes de vida intrauterina, cuando se empieza a desarrollar ese organismo celular que termina siendo el bebé", asegura Petrini.*

El conector **"ya que"** establece una relación de:

- ☐ **A)** Contraste u oposición entre dos ideas del texto.
- ☐ **B)** Consecuencia de un hecho mencionado previamente
- ☐ **C)** Causa o explicación de la afirmación anterior.
- ☐ **D)** Comparación entre las huellas y el desarrollo del bebé.

Aprendizaje y Contenido:

Selección y apropiación de la información que transmiten textos expositivos. La/el estudiante tiene que interpretar la estructura global del escrito para reconocer la secuencia u orden temático en que se despliega la información.

Respuesta correcta:

Actividad 4: A

Actividad 4

¿Cuál es el orden temático con el que se despliega la información en el texto?

- ☐ **A)** Formación anatómica y variabilidad de las huellas / Funciones biológicas propuestas / Usos en la vida cotidiana e identificación criminal.
- ☐ **B)** Aplicaciones forenses en Argentina / Teorías biológicas sobre el agarre / Factores genéticos que las originan.
- ☐ **C)** Definición según el DNI argentino / Factores de gestación intrauterina / Sensibilidad de los mecanorreceptores.
- ☐ **D)** Uso de tecnologías móviles / Inmutabilidad ante lesiones leves / Desarrollo de la capa basal celular.

Aprendizaje y Contenido:

Integración de la información seleccionada en un texto expositivo. La/el estudiante tiene que interpretar la función del conector "Es decir" como un recurso que introduce una aclaración o reformulación de la idea anterior.

Respuesta correcta:

Actividad 5: C

Actividad 5

En el siguiente fragmento:

> *Otras de las características es que son inmutables.* ***Es decir****, no se pueden modificar (...)*

¿Qué relación introducen las palabras destacadas?

- ☐ **A)** Ejemplificación.
- ☐ **B)** Comparación.
- ☐ **C)** Reformulación.
- ☐ **D)** Definición.

Aprendizaje y Contenido:

Apropiación de la información que transmiten los textos expositivos, con el propósito de comunicar oralmente, o por escrito, conocimientos sobre un tema. La/el estudiante tiene que interpretar el significado del término "inalterada" en función del contexto en que se presenta.

Respuesta correcta:

Actividad 6: B

Actividad 6

En el siguiente fragmento:

> *"Esta estructura es única para cada persona y una vez definida, en la semana 19 de gestación, permanece inalterada toda la vida".*

Según el fragmento, la palabra "inalterada" indica que la huella es…

- ☐ **A)** variable con el paso del tiempo.
- ☐ **B)** permanente con el paso del tiempo.
- ☐ **C)** alterable por lesiones leves.
- ☐ **D)** modificable al llegar a la edad adulta.

Aprendizaje y Contenido:

Integración de la información seleccionada en un texto expositivo. La/el estudiante tiene que interpretar el enunciado dado para reconocer que cumple la función lingüística de definir el concepto de huella dactilar.

Respuesta correcta:

Actividad 7: B

Actividad 7

"(...) las huellas dactilares son formaciones particulares que se encuentran en la tercera falange de los dedos de la mano".

En este fragmento se…

- ☐ **A)** compara a la huella dactilar.
- ☐ **B)** define a la huella dactilar.
- ☐ **C)** presentan distintos ejemplos.
- ☐ **D)** explica con otras palabras.

Aprendizaje y Contenido:

Selección y apropiación de la información que transmiten textos expositivos. La/el estudiante tiene que interpretar y diferenciar la parte introductoria del texto identificando los elementos clave que la componen.

Respuesta correcta:

Actividad 8: C

Actividad 8

¿Cuál de las siguientes opciones identifica correctamente la **Introducción** del texto?

- ☐ **A)** Inicia planteando las teorías biológicas sobre el agarre y la sensibilidad táctil que proveen los mecanorreceptores en las yemas de los dedos.
- ☐ **B)** Narra una historia sobre un caso policial en Argentina resuelto gracias a la intervención forense de María Eugenia Petrini.
- ☐ **C)** Define qué son las huellas dactilares, quién es la especialista consultada y presenta el tema sobre su unicidad e inalterabilidad.
- ☐ **D)** Define qué son la dermis, la epidermis y las crestas papilares en el cuerpo humano.

Aprendizaje y Contenido:

Selección de la información transmitida por diferentes fuentes, en función de un tema, para su estudio. La/el estudiante tiene que interpretar la función organizativa de los subtítulos como elementos articuladores y guiadores de la lectura.

Respuesta correcta:

Actividad 9: D

Actividad 9

En el texto, ¿cuál es la función principal que cumplen los subtítulos?

- ☐ **A)** Resumir la totalidad del texto en una sola frase.
- ☐ **B)** Definir los términos técnicos que el lector no conoce.
- ☐ **C)** Expresar la opinión personal del autor sobre el tema.
- ☐ **D)** Guiar la lectura anticipando el tema central de cada sección.

Aprendizaje y Contenido:

Apropiación de la información que transmiten los textos expositivos, con el propósito de comunicar oralmente, o por escrito, conocimientos sobre un tema. La/el estudiante tiene que interpretar el sentido de la disciplina "dactiloscopia" y vincularla con su aplicación práctica en la identificación de personas.

Respuesta correcta:

Actividad 10: B

Actividad 10

En el siguiente fragmento:

> *(...) la dactiloscopia estudia las huellas dactilares con el objetivo de identificar al sujeto que comete un acto delictivo.*

La frase subrayada significa que las huellas dactilares sirven para…

- ☐ **A)** distinguir objetos sospechosos del crimen.
- ☐ **B)** reconocer al posible autor de un crimen.
- ☐ **C)** poner en evidencia un acto criminal.
- ☐ **D)** identificar la escena del crimen.

FUTURIBLES PARA EL AÑO 2000

Un futurible es un futuro posible imaginado por alguien. Al acercarse el fin del segundo milenio, muchos nos preguntamos qué pueden esperar los del tercero.

Podrían diseñarse tres futuribles para el tercer milenio: la extinción de la humanidad, el retorno a la barbarie y el avance a una sociedad mundial solidaria, equitativa y austera. Veamos de qué se trataría en cada caso.

Todos saben que la extinción de la humanidad ya no es mera fantasía de fanáticos religiosos, sino una posibilidad real desde agosto de 1945. Si se desencadenara una guerra mundial nuclear, al cabo de pocas semanas no quedarían organismos con vida en el planeta. Unos morirían inmediatamente por efecto de las explosiones; otros, incinerados por las tormentas ígneas en ciudades y bosques; otros, por intoxicación radiactiva, y los restantes, a causa del invierno nuclear.

En resumen, el primer futurible es el omnicidio -el fin de la biosfera-, que es lo más parecido al fin del mundo profetizado por sacerdotes hindúes, hebreos, cristianos y mayas. El segundo futurible es el retorno a la barbarie. En realidad, este retorno ya ha comenzado con la explosión demográfica, la explotación desaforada de los recursos minerales y el deterioro del medio ambiente. De proseguir estos procesos, las generaciones del siglo venidero verán agotarse definitivamente las reservas de petróleo y otros minerales que sustentan a la industria moderna.

Para ganar un poco de tiempo, las elites más agresivas atacarían a muchos países del Tercer Mundo (con la complicidad de las oligarquías locales), a fin de apoderarse de sus recursos naturales. No quedarían metales para construir nuevas máquinas, casas, puentes, ni carreteras de hormigón armado; ni quedaría petróleo ni otros combustibles fósiles para activar vehículos ni fabricar fertilizantes artificiales y plásticos.

El Tercer Mundo se convertiría en un vasto desierto en el que sólo funcionarían las industrias extractivas. Los dueños del mundo, brutalizados por sus propias conquistas territoriales y económicas, se desinteresarían de la ciencia, de las artes y de las humanidades: se romanizarían.

A esa barbarie ya nos estamos encaminando: basta ver los datos alarmantes acerca del crecimiento demográfico, del agotamiento de los recursos naturales no renovables, de los conflictos bélicos, del deterioro del medio ambiente y de la decadencia tecnológica, que aparecen en los informes anuales (World Development Reports) del Banco Mundial y del Worldwatch Institute.

El tercer futurible es la sociedad mundial solidaria, equitativa y austera. Sería una sociedad encabezada por un gobierno multinacional que asegurase la paz, la explotación racional de los recursos, la preservación del ambiente y el control de la natalidad.

Con una población mundial 10 veces menor que la actual, y dedicada a menesteres pacíficos, la humanidad podría sobrevivir varios milenios, acaso millones de años.

Sin embargo, para evitar desheredar a la posteridad, la humanidad tendría que adoptar un estilo de vida más austero que el que llevan las clases medias europeas y norteamericanas en la actualidad: el estilo del consumo conspicuo, como lo caracterizara Thorstein Veblen ya en 1889.

¿Cuál de los tres futuribles es el más posible? El primero, la extinción final y total de la vida, u omnicidio, es perfectamente posible dada la acumulación de chatarra nuclear y la ambición de ciertos mandatarios.

El segundo futurible, o retorno a la barbarie, ya está siendo actualizado. La población mundial sigue creciendo a una velocidad aterradora. Por ejemplo, se estima que Nigeria sobrepasará los 500 millones, y la India, los 1700, antes de llegar al punto de crecimiento nulo. Creo que la única esperanza de supervivencia de la especie humana radica en el tercer futurible. Es perfectamente factible y no requiere revoluciones sociales ni la cesión total de las soberanías nacionales, sino tan sólo su restricción en beneficio de todos. Sólo requiere que los estadistas entiendan de una vez qué está pasando, qué pasará si el mundo se sigue arruinando y qué podría lograrse de diseñarse y ponerse en práctica un proyecto internacional para salvar a la especie humana de la barbarie o incluso de su extinción. El que uno de los tres futuribles (o un cuarto) se haga realidad no depende sino de nosotros.

Mario Bunge, Página 12, 25/2/88,
texto fragmentado (en GUIDO, M.R.-PLANAS,M.C.
Lengua y Literatura, Buenos Aires, El Ateneo, 1994).

A partir del texto *Futuribles para el año 2000,* resolver las actividades desde la 11 a la 17:

Aprendizaje y Contenido:

Diferenciación de información de opinión en géneros de comunicación pública de conocimiento especializado. La/el estudiante tiene que interpretar el sentido global del texto para identificar a qué concepto se opone la noción de "explotación desaforada de los recursos".

Respuesta correcta:

Actividad 11: C

Actividad 11

De acuerdo con el contenido global del texto, ¿a qué **se opone** la siguiente expresión: “explotación desaforada de los recursos”?

- ☐ **A)** A agotamiento de los recursos naturales.
- ☐ **B)** A explosión demográfica.
- ☐ **C)** A explotación racional de los recursos.
- ☐ **D)** La extinción de organismos con vida.

Aprendizaje y Contenido:

Comprensión del punto de vista que transmiten textos argumentativos. La/el estudiante tiene que interpretar la información del texto para reconocer las consecuencias específicas asociadas al segundo futurible (el retorno a la barbarie) en el marco de los argumentos presentados.

Respuesta correcta:

Actividad 12: C

Actividad 12

¿Qué consecuencias produce la actualización del segundo futurible (el retorno a la barbarie)?

- ☐ **A)** La explotación racional de los recursos, la preservación del ambiente y el control de la natalidad.
- ☐ **B)** El agotamiento definitivo de las reservas de petróleo y otros minerales.
- ☐ **C)** El aumento de la población, la explotación desaforada de los recursos minerales y los conflictos bélicos.
- ☐ **D)** La muerte de todos los organismos vivos del planeta.

Aprendizaje y Contenido:

Selección de la información transmitida por diferentes fuentes, en función de un tema, para su estudio. La/el estudiante tiene que interpretar la palabra "austero" en el fragmento presentado y deducir su significado más adecuado.

Respuesta correcta:

Actividad 13: C

Actividad 13

En el siguiente fragmento:
*"(...) para evitar desheredar a la posteridad, la humanidad tendría que adoptar un estilo de vida más **austero** que el que llevan las clases medias europeas y norteamericanas en la actualidad (...)".*

¿Qué significa la palabra subrayada teniendo en cuenta el sentido del texto?

- ☐ **A)** Ágil.
- ☐ **B)** Audaz.
- ☐ **C)** Ahorrativo.
- ☐ **D)** Moderado.

Aprendizaje y Contenido:

Comprensión del punto de vista que transmiten textos argumentativos. La/el estudiante tiene que interpretar el texto en su totalidad para identificar la idea central o eje temático sobre el cual se desarrolla la argumentación.

Respuesta correcta:

Actividad 14: C

Actividad 14

¿Sobre cuál de las siguientes ideas se desarrolla **todo** el texto?

- ☐ **A)** Sobre la búsqueda de una sociedad solidaria, equitativa y austera.
- ☐ **B)** Sobre la responsabilidad de toda la sociedad en el futuro milenio.
- ☐ **C)** Sobre diversos futuros posibles para el tercer milenio.
- ☐ **D)** Sobre la posibilidad de extinción de la humanidad.

Aprendizaje y Contenido:

Comprensión del punto de vista que transmiten textos argumentativos, tanto orales como escritos. La/el estudiante tiene que interpretar la función semántico-sintáctica del conector "sino" en el fragmento dado para determinar la relación lógica que establece.

Respuesta correcta:

Actividad 15: B

Actividad 15

En el siguiente fragmento:
"(...) la extinción de la humanidad ya no es mera fantasía de fanáticos religiosos, ***sino*** *una posibilidad real desde agosto de 1945".*

La relación que establece la palabra subrayada, entre lo que antecede y lo siguiente, es de…

- ☐ **A)** finalidad.
- ☐ **B)** oposición.
- ☐ **C)** causalidad.
- ☐ **D)** ejemplificación.

Aprendizaje y Contenido:

Comprensión del punto de vista que transmiten textos argumentativos. La/el estudiante tiene que interpretar las características del género discursivo para reconocer que se trata de una argumentación fundamentada desde el punto de vista de un especialista.

Respuesta correcta:

Actividad 16: A

Actividad 16

El texto *Futuribles para el año 2000* es un texto argumentativo que…

- ☐ **A)** presenta el punto de vista de un especialista en el tema.
- ☐ **B)** manifiesta el posicionamiento de un medio de comunicación.
- ☐ **C)** muestra las opiniones expuestas por un lector de ese medio.
- ☐ **D)** expone y desarrolla conceptos sobre un tema de interés general.

Aprendizaje y Contenido:

Comprensión del punto de vista que transmiten textos argumentativos. La/el estudiante tiene que reconocer la trama textual dominante e inferir el propósito del texto.

Respuesta correcta:

Actividad 17: D

Actividad 17

El propósito del texto leído es…

- ☐ **A)** narrar.
- ☐ **B)** describir.
- ☐ **C)** exponer.
- ☐ **D)** convencer.

EL INCRÉDULO Y EL PERRO

Estaba el incrédulo leyendo una Antología de cuentos fantásticos que le había recomendado una amiga espiritista.

Detestaba los cuentos de ese estilo, las novelas policiales y hasta las novelas comunes.

Insensible a la fantasía, le hastiaba todo lo que no fuera relato de cosas realmente sucedidas, y hasta le molestaba que la historia estuviese manchada por la leyenda. Aceptaba la poesía, sólo porque en ella encontraba belleza de expresión y exaltación de los sentimientos y pasiones humanas. También los temas religiosos, porque allí estaba infranqueable la barrera entre lo natural y lo sobrenatural.

Todo esto cavilaba, entre cuento y cuento.

Sonreía escéptico mientras leía y bostezó aburrido, tentado de arrojar el libro.

Tenía un hermoso danés, que echado al pie de la chimenea lo miraba con ojos humanos.

Chisporroteaba el fuego al arder la corteza de los leños, mientras llegaba desde afuera, el ruido del viento contenido por los grandes ventanales del salón.

Bebió un trago y dejó sobre la mesa el vaso en que se había servido su tercer whisky; cargó lentamente la pipa, la encendió y echó una larga bocanada. Después reanudó la lectura decidido a terminar el volumen.

El perro empezó a restregar la cabeza en sus piernas. Lo echó varias veces, pero el animal estaba cargoso y empezó a molestarlo. Le dio, entonces, una patada en el hocico.

El animal aulló, lo miró con rencor, e irguiéndose después sobre sus patas traseras, le dio una bofetada y arrancándolo del sillón se ubicó en su lugar y comenzó a hojear el libro.

Primero creyó que estaba borracho o atacado de "delirium tremens". Pero cuando se convenció de que lo que estaba ocurriendo era real, se entregó sometido. Se echó al suelo, junto al perro, y empezó a ladrar.

Bonifacio Lastra, El prestidigitador, Buenos Aires,.
Librería Huemul. 1974

A partir del texto *El incrédulo y el perro,* resolver las actividades 18, 19 y 20:

Aprendizaje y Contenido:

Uso de recursos lingüísticos y textuales en la escritura de textos narrativos. La/el estudiante tiene que interpretar el fragmento para reconocer en qué momento o fase de la estructura del relato (conflicto) se sitúa la acción descripta.

Respuesta correcta:

Actividad 18: B

Actividad 18

En el siguiente fragmento:

"El perro empezó a restregar la cabeza en sus piernas. Lo echó varias veces, pero el animal estaba cargoso y empezó a molestarlo. Le dio, entonces, una patada en el hocico".

¿A qué parte de la estructura narrativa corresponde este fragmento?

- ☐ **A)** El desenlace.
- ☐ **B)** El conflicto.
- ☐ **C)** La situación inicial.
- ☐ **D)** La conclusión

Aprendizaje y Contenido:

Interpretación de textos literarios fundada tanto en transformaciones narrativas como en criterios genéricos (subgéneros a partir del eje de lo real, por ejemplo, realista, fantástico, maravilloso, entre otros). La/el estudiante tiene que interpretar la irrupción del hecho extraño para clasificar el relato dentro del marco de lo fantástico.

Respuesta correcta:

Actividad 19: B

Actividad 19

El cuento leído es una historia sobre…

- ☐ **A)** la resolución de un crimen o enigma policial.
- ☐ **B)** un mundo cotidiano donde irrumpe un hecho sobrenatural.
- ☐ **C)** una representación fiel de la realidad con descripciones verosímiles.
- ☐ **D)** la exploración de mundos alternativos basados en avances científicos.

Aprendizaje y Contenido:

Interpretación de textos literarios fundada tanto en transformaciones narrativas como en criterios genéricos (subgéneros a partir del eje de lo real, por ejemplo, realista, fantástico, maravilloso, entre otros). La/el estudiante tiene que interpretar la irrupción del hecho extraño para clasificar el relato dentro del marco de lo fantástico.

Respuesta correcta:

Actividad 20: C

Actividad 20

El narrador de este cuento…

- ☐ **A)** está en primera persona y es el protagonista.
- ☐ **B)** está en primera persona y es un testigo de la historia.
- ☐ **C)** está en tercera persona y conoce todo lo que sucederá.
- ☐ **D)** está en tercera persona y tiene un punto de vista limitado.

Otras propuestas para abordar los aprendizajes

Aprendizaje y Contenido:

Producción de textos orales sobre temas relevantes del ámbito académico, fundados en la información proveniente de diversas fuentes confiables. Particularmente, apunta a las interacciones en el marco de ferias escolares, como eventos académicos.

Actividad 21

En el marco de la Feria de Ciencias, se propone un stand llamado “Pistas sobre la identidad”. En él, se presentan oralmente algunas investigaciones sobre el tema, en este caso, sobre huellas dactilares. A partir de la lectura del texto “No hay dos iguales: ¿Qué esconden las huellas dactilares?” y, a los fines de armar el guion, **redactar un breve texto (dos párrafos aproximadamente) que sintetice el aporte de las huellas dactilares** en su vinculación con la identidad. Incorporá una cita que consideres pertinente.

Aprendizaje y Contenido:

Producción, en escenarios intra e interescolares, de textos orales de ámbitos académicos, fundados en la información proveniente de diversas fuentes confiables, en variados soportes. Especialmente, considera la selección de información en determinadas fuentes.

Actividad 22

Para la sistematización de la información leída en el texto “No hay dos iguales: ¿Qué esconden las huellas dactilares?”, tu grupo y vos copian las referencias del texto y la imagen en un nuevo documento, para retomar los datos en otras situaciones. Bajo la imagen, quieren agregar un epígrafe, es decir, una oración de uno o dos renglones que la explique, de acuerdo con la información que brinda el texto. **¿Qué epígrafe agregarían?**

Aprendizaje y Contenido:

Consolidación de argumentaciones y contraargumentaciones en torno a un punto de vista determinado, en el marco de la escritura de textos argumentativos. Se orienta a la posibilidad de sostener argumentos e integrarlos al texto.

Actividad 23

El texto **"Futuribles para el año 2000"** sugiere otros futuribles más allá de los abordados. A partir de ello, redactar un párrafo sobre un cuarto futurible y la posibilidad de su efectiva realización.

El párrafo (entre 5 y 10 líneas, aproximadamente) se incorporaría como un comentario de lector, en la versión digital del diario.

Aprendizaje y Contenido:

Consolidación de argumentaciones y contraargumentaciones en torno a un punto de vista determinado, en el marco de la escritura de textos argumentativos. En la propuesta, se busca que la/el estudiante seleccione la tesis del texto abordado.

Actividad 24

Entre diversas escuelas se organiza un panel sobre juventud y futuro. En el marco de ese evento, cada escuela tiene un texto asignado y debe elaborar un afiche con una frase que sintetice lo presentado en el texto. Con tu grupo redactan la tesis del texto "Futuribles para el año 2000", es decir, el punto de vista central que el texto defiende. **¿Cuál sería esa frase?**

Aprendizaje y Contenido:

Reflexión sobre los alcances de la noción de ficción a partir de la lectura analítica de textos de la literatura argentina. Particularmente, se orienta a la escritura de recomendaciones, con base en ciertos conceptos, como el de ficción.

Actividad 25

La profesora de Lengua y Literatura de tu curso organizó un foro titulado "Ficciones fantásticas", con la siguiente consigna: cada estudiante recomienda un texto fantástico leído, con la condición de que incorporen en esa recomendación explicaciones tanto sobre "ficción" como sobre "fantástico", según lo señala el título. La intervención de cada estudiante no debe ser menor a diez renglones ni mayor a veinte, de acuerdo con las características de este foro.

Intervenís recomendando el cuento "El incrédulo y el perro" de B. Lastra. **Escribí tu texto a continuación, teniendo en cuenta la consigna de la docente.**

TransFORMAR@Cba
INNOVANDO EN EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN | Córdoba GOBIERNO DE LA PROVINCIA | Hacer para crecer

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEAMIENTO, EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA EDUCATIVA

SECRETARÍA DE
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR

SECRETARÍA DE
INNOVACIÓN, DESARROLLO PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN